



BATMAN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

FERNAS ORTAOKULU



**2024-2028
Stratejik Planı**

Batman-2024



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı..
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

OKUL/KURUM BİLGİLERİ

İli: Batman		İlçesi: Merkez	
Adres:	PETROL MAH. 151 SK. NO 21 İÇ KAPI NO 1 ÇEVRE YOLU VOLKSWAGEN SERVİSİ ARKASI BATMAN/MERKEZ	Coğrafi Konum (link)	http://fernasortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	(0488) 215 00 74	Faks Numarası:	Yok
e- Posta Adresi:	764646@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://fernasortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	764646	Öğretim Şekli:	Tam Gün



Bilindiği gibi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, "MEB Eğitimde Stratejik Planlama Yönergesi" ve 2022/21 sayılı Genelge doğrultusunda 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlama çalışmaları tüm okul/kurumlarda yapılması öngörülmüştür.

Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadır. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişme ve gelişmelere paralel olarak en önemli alt yapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Okul Stratejik Planlama Ekibimiz (OSPE) okulumuza özgü "STRATEJİK PLANI (2024-2028)" hazırlamış ve Strateji Geliştirme Kurulu tarafından son şekli verilerek uygulamaya konmuştur. Stratejik plan ile okulumuzun plânlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırılarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır.

Okulumuz Stratejik Planının başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar diler, çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim

Medeni GÜNER
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Önsöz	6
İçindekiler.....	7
Tablolar ve Şekiller.....	8
Kısaltmalar.....	8
Bölüm 1	9
1.1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	9
Bölüm 2.....	10
Durum Analizi	10
2.1. Okulun Tarihçesi	10
2.2. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	11
2.3. Paydaş Analizi	11
2.4. Kuruluş İçi Analiz.....	42
2.4.1. İnsan Kaynakları.....	42
2.4.2. Kurum Kültürü Analizi.....	42
2.4.3. Teşkilat Yapısı.....	43
2.4.4. Fiziki Kaynak Analizi.....	43
2.4.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi	44
2.5. GZFT (SWOT) Analizi	44
2.6. Tespitler ve İhtiyaçlar	47
Bölüm 3.....	47
Geleceğe Yönelim.....	47
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	47
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	48
Bölüm 4.....	49
Amaç, Hedef ve Göstergeler.....	49
4.1. Stratejik Amaç 1.....	49
4.2. Stratejik Amaç 2.....	50
4.3. Stratejik Amaç 3.....	51
Bölüm 5.....	52
Maliyetlendirme.....	52
Bölüm 6.....	53
İzleme ve Değerlendirme.....	53
Strateji geliştirme kurulu imza sirküsü.....	54

Tablolar ve Şekiller

1. *Tablo 1: Stratejik Planlama Kurulu üyeleri*
2. *Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri*
3. *Tablo 3: Fernas Ortaokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılım*
4. *Şekil 1: Fernas Ortaokulu Teşkilat Şema*

Kısaltmalar

MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
SP	Stratejik planlama
SA	Stratejik amaç
SH	Stratejik hedef
PH	Performans hedefi
PG	Performans göstergeleri
AB	Avrupa Birliği
GZFT	Güçlü, zayıf, Fırsat, Tehdit
YİBO	Yatılı ilköğretim Bölge Okulu
İLSİS	İl ve İlçe MEM Yönetim Bilgi Sistemi
BTS	Bilgi Teknoloji Sınıfı
HEM	Halk Eğitim Merkezi
TEŞ	Temel Eğitim Şubesi
OŞ	Orta Öğretim Şubesi
DÖŞ	Din Öğretimi Şubesi
MTEŞ	Mesleki ve teknik Eğitim Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
HBÖŞ	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
EBAP	Eğitimde Başarıyı Arttırma Projesi

BÖLÜM 1

1.1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, , literatür taraması, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

FERNAS ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Medeni GÜNER	Okul Müdürü	Komisyon Başkanı
2	Erdal KEKLİK	Müdür Yardımcısı	Koordinatör
3	Murat YUSUFOĞLU	Öğretmen	Komisyon Üyesi
4	Bilal YELBOĞA	Öğretmen	Komisyon Üyesi
5	Yaşar ÇAKICI	Okul Aile Birliği Başkanı	Komisyon Üyesi

Tablo 1: Fernas Ortaokulu Stratejik Geliştirme Kurulu üyeleri

FERNAS ORTAOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Erdoğan YILMAZ	Müdür Yardımcısı	Komisyon Başkanı
2	İsmail BALTA	Öğretmen	Komisyon Üyesi
3	Serpil ERTEN	Öğretmen	Komisyon Üyesi

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri

BÖLÜM 2

Durum Analizi

2.1. Okulun Tarihçesi

Okulumuz Fernas Ortaokulu eğitim bölgemizin Petrol Mahallesi'nde ikamet eden velilerin çocuklarına hizmet vermektedir.

Okulumuz Batman'ın tanınan hayırsever iş insanı merhum Necat NASIROĞLU anısına Fernas Yönetim Kurulu tarafından yaptırılmış olup 02.07.2018 yılında faaliyete geçmiştir. Okulumuz üç (3) dönüm üzerinde kurulmuş, 4 katlı olup içerisinde 20 derslik, 2 özel eğitim sınıfı, Z kütüphane, Fen laboratuvarı, Konferans salonu, 2 idare odası, Rehberlik odası, Memur odası ve robotik kodlama sınıflarından oluşmaktadır.

Okulumuz bir çok alanda sportif müsabakalarda katılarak atletizm ve oryantiring branşında il, bölge Türkiye düzeyinde dereceler almıştır.

Okulumuz akademik düzeyde her yıl çok sayıda öğrenci Fen ve Anadolu proje okullarını kazanmaktadır.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla okulumuzda 14 burslu öğrenci bulunmaktadır.

Her eğitim öğretim döneminde çeşitli meslek alanlarında uzman kişiler okula gelmesi sağlanıp öğrencilere seminerler düzenlenmektedir.

2.2. Okulun Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetleri

Faaliyet Alanı		Ürün ve Hizmetler	
Rehberlik Hizmetleri	1	Veli	
	2	Öğrenci	
	3	Öğretmen	
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	Müfredatın İşlenmesi	3 Etütler
	2	Yetiştirme Kursları	4 Sınavlar
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	Yarışmalar	7 Basketbol
	2	Sergiler	8 Masa Tenisi
	3	Ders dışı eğitim	9 Sosyal Kulüpler
	4	Kutlama ve Anma Programları	10 Kampanyalar
	5	Futbol	11 Halk Eğitim Kursları
	6	Voleybol	12
Yönetim Faaliyetleri	1	Kayıt- Nakil İşlemleri	6 Devam-Devamsızlıklar
	2	Sınıf Geçme	7 Başarı Durumu
	3	Öğrenci Kurulları	8 Disiplin İşlemleri
	4	Derece Terfi İşlemleri	9 Özlük hakları
	5	Hizmet içi Eğitim	10 Okul Aile Birliği İşlemleri

2.3. Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla kurumumuzun etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır.

Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

1- Paydaşların Tespiti

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Batman Valiliği		√
İl Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√
Öğretmenler	√	
Öğrenciler	√	
Veliler	√	
Okul Müdürlükleri	√	
RAM		√
Batman Belediyesi		√
Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√
Sağlık İl Müdürlüğü		√
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√
Mahalle Muhtarlığı		√
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√
Hayırseverler		√
Eğitim sendikaları		√
Medya		√
Emniyet Müdürlüğü		√

2- Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak tespit edilmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Batman Valiliği		√	5	5	5
İl Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√	5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Veliler	√		5	5	5
Okul Müdürlükleri	√		5	5	5
RAM		√	3	5	5
Batman Belediyesi		√	4	4	4
Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√	3	3	3
Sağlık İl Müdürlüğü		√	3	3	3
Ail eve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	4	4	5
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√	3	3	3
Hayırseverler		√	4	4	4
Eğitim sendikaları		√	3	3	3
Medya		√	2	2	2
Emniyet Müdürlüğü		√	4	4	4
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

3- Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Fernas ortaokulu olarak öğrenci, öğretmen ve velilere “ Durum Tespit Çalışması “ anketlerini göndererek ilgili paydaşlarımızın Durum Tespit Çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece Fernas ortaokulunun durum tespitinde bütün bağlı birimlerin ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir. Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize uygulanan anket 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 20, veliler için ise yine 21 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum” , ile “ Katılıyorum”, birlikte “Kararsızım” ayrı ve , “Katılmıyorum” ile “Hiç Katılmıyorum” maddeleri ise birlikte değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 703 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 200 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır



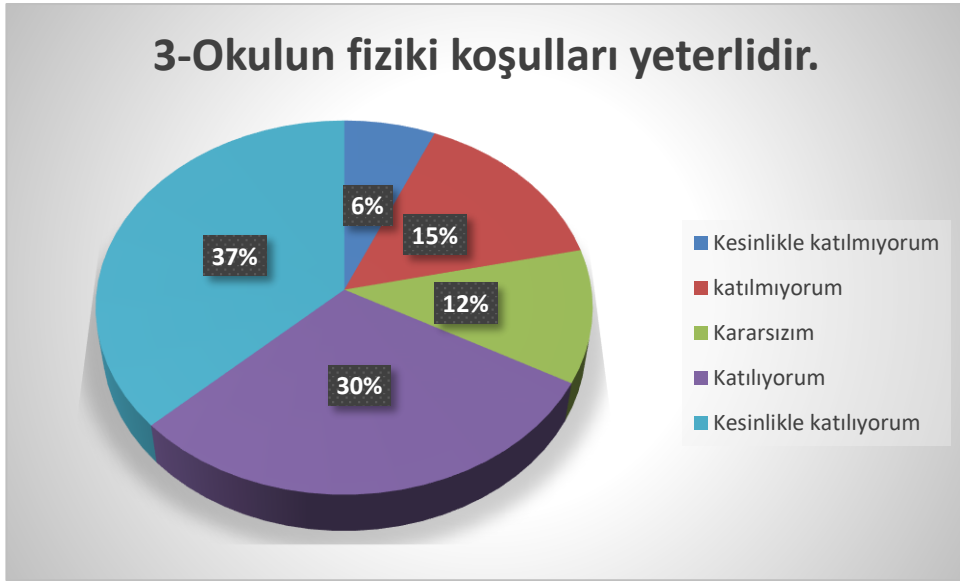
Şekil A1: Öğrencilerin Kendini Güvende Hissetme Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



Şekil A2: Okulun Temiz ve Hijyeniklik Düzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



Şekil A3: Öğrencilerin Okulun Fiziki Koşullarını Yeterli Bulma Düzeyi

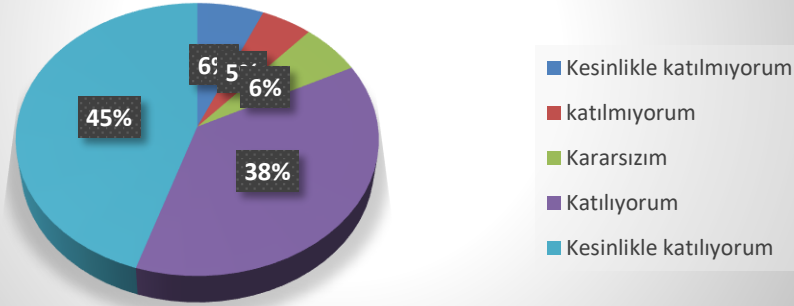
“Okulun fiziki koşulları yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil A4: Okulun Yeni Kabul Edilen Çocuklara Uygun Desteği Sağlama Düzeyi

“Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %78’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

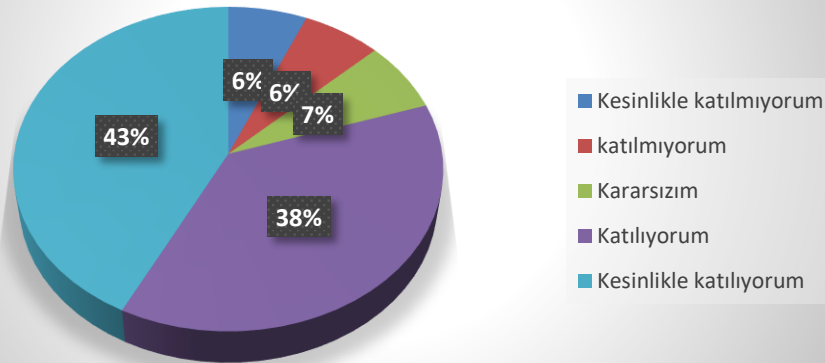
5-Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.



Şekil A5: Farklı Kültürlerden Gelen Öğrencilerin Bu Okulda Memnuniyetle Karşılanma Düzeyi

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %83’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

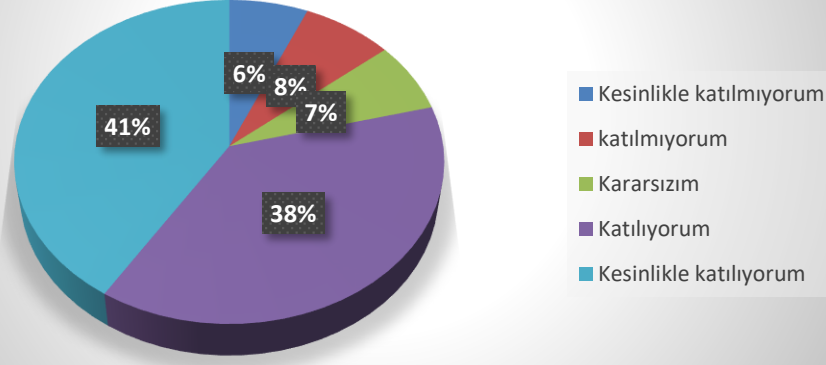
6-Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



Şekil A6: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

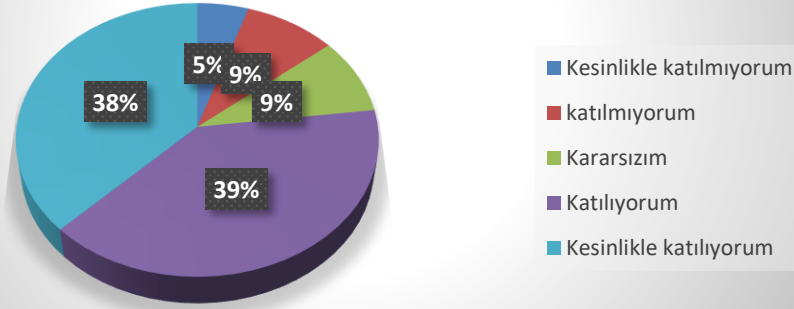
7-Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



Şekil A7: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %79’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

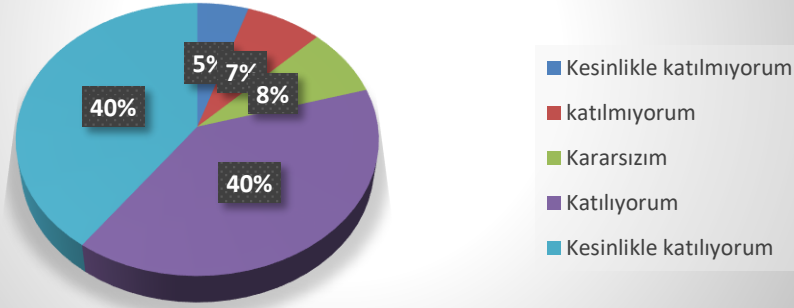
8-Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.



Şekil A8: Öğrencilerin Okul Rehberlik Servisinden Faydalanma Düzeyi

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %77’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

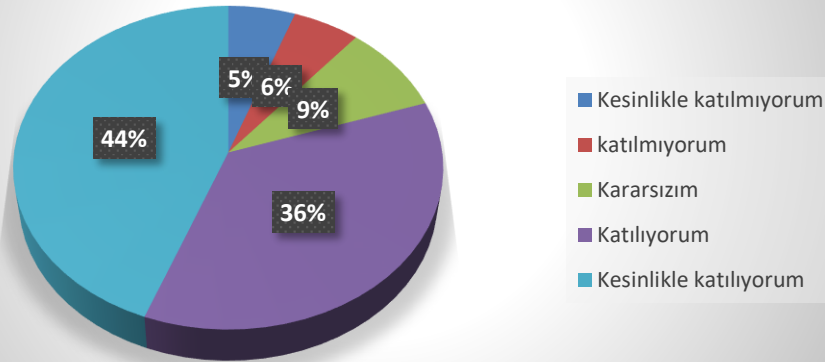
9-Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.



Şekil A9: Okulun Kişisel Hedefler Belirlemede ve Bu Hedeflere Ulaşmada Öğrencilere Yeterli Rehberlik Etme Düzeyi

“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

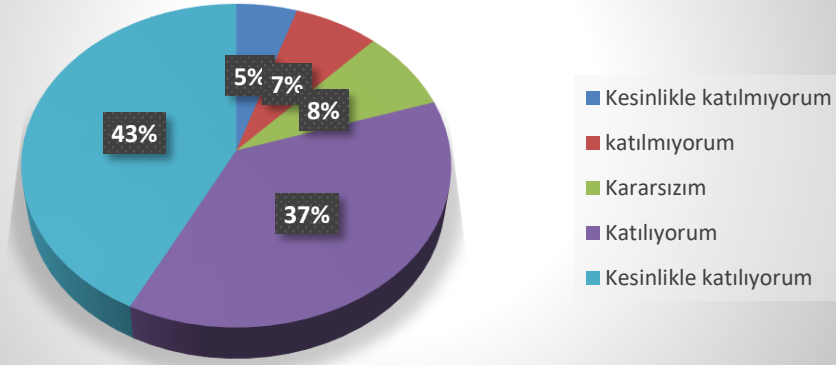
10-Okulumda yer almam için birçok fırsat var.



Şekil A10: Öğrencilerin Okuldaki Fırsatlardan Faydalanma Düzeyi

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

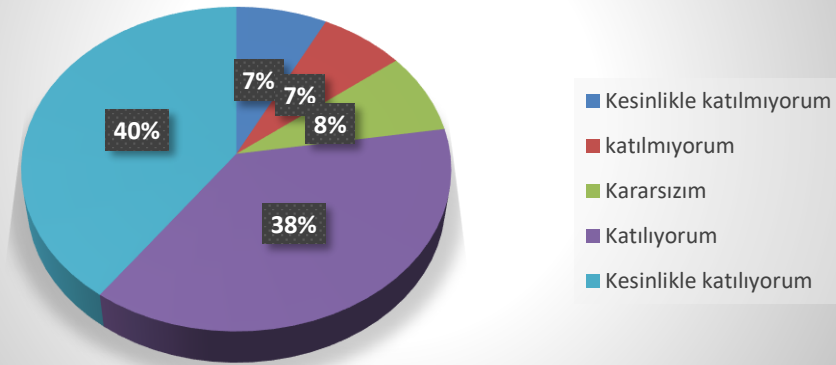
11-Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.



Şekil A11: Okulun Öğrencilere Yeterli Ders Dışı Etkinlik Olanakları Sağlama Düzeyi

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

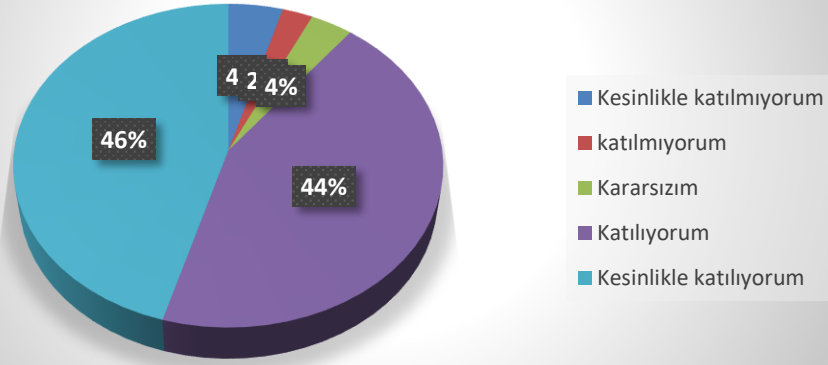
12-Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.



Şekil A12: Okul Kulüplerinin Öğrencilerin Amacına Uygun Şekilde Gelişimine Katkı Sağlama Düzeyi

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %78’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

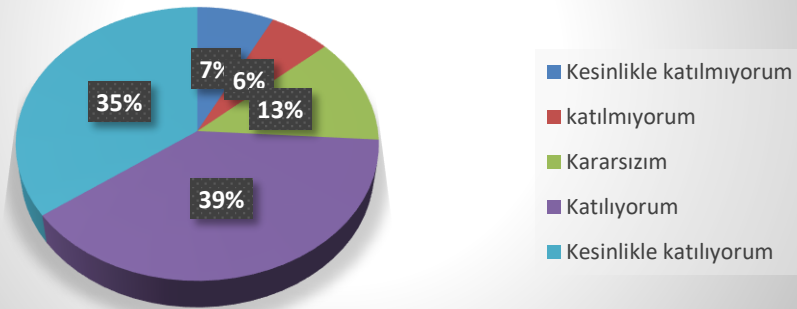
13-Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.



Şekil A13: Okul Öğretmenlerinin Sınıfta Öğrencilere Adil ve Tarafsız Davranma Düzeyi

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

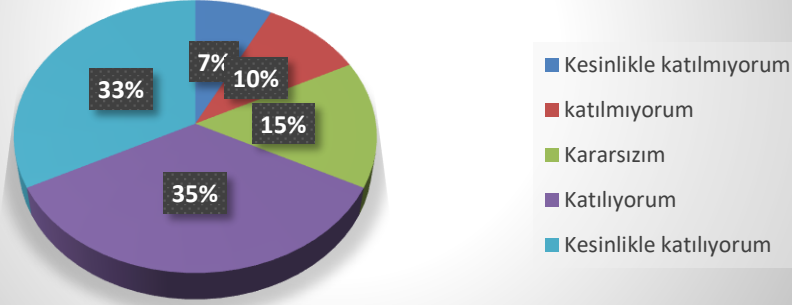
14-Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor..



Şekil A14: Okul Öğretmenlerinin Öğrencilerin Daha İyi Performans Göstermesi İçin Teşvik Etme Düzeyi

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

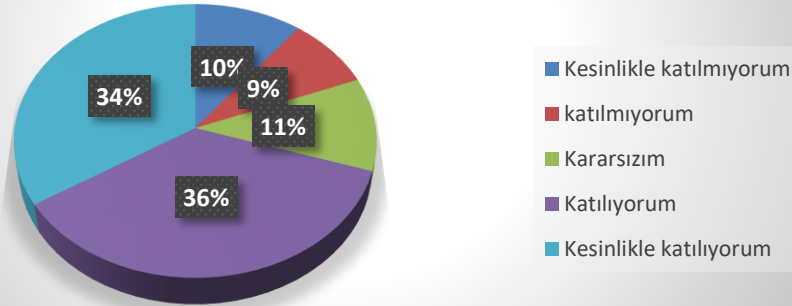
15-Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.



Şekil A15: Okul Öğretmenlerinin Derslerin İşlenişinde farklı ve İlgi Çekici Yöntemler Kullanma Düzeyi

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

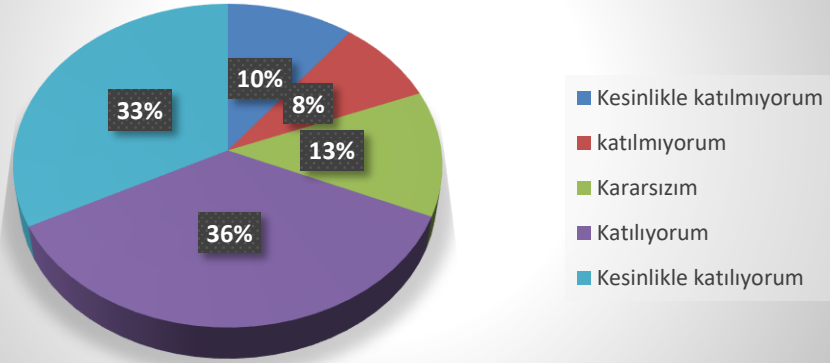
16-Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.



Şekil A16: Sınav ve Ödevlerin Öğrencileri Değerlendirmek İçin Adil ve Yeterli Olma Düzeyi

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

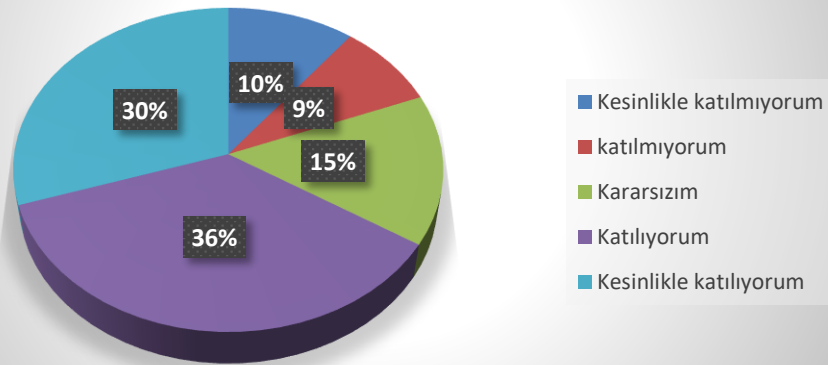
17-Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir..



Şekil A17: Okulda Düzenlenen Sanatsal ve Kültürel faaliyetlerin Yeterlilik Düzeyi

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

18-Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.



Şekil A18: Okulda Öğrencilerin Görüşleri Alınma Düzeyi

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil A19: Okul Kantininde Yeterli ve Sağlıklı Yiyecek Bulunma Düzeyi

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil A20: Okuldaki Öğrencilerin DYK’yı Yeterli Görülme Düzeyi

“DYK’leri yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 37 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil B1: Okul Öğretmenlerinin Okulun Misyonunu ve Vizyonunu Anlama Düzeyi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %84’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil B2: Okuldaki Eğitim ve Yönetim Kalitesinin Sürekli Olarak Gelişme Düzeyi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil B3: Öğretmenlere Göre Okuldaki Temizlik ve Hijyeniklik Düzeyi

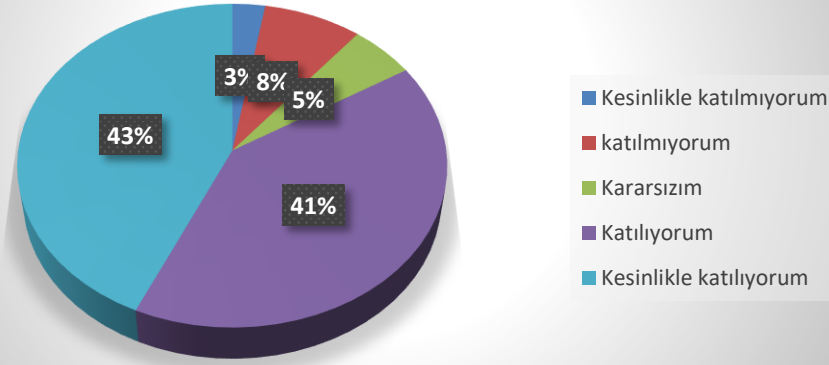
“Okul temiz ve hijyeniktir..” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenlerimizin %84’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil B4: Öğretmenlere Göre Okuldaki Güvenlik Düzeyi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenlerimizin %65’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

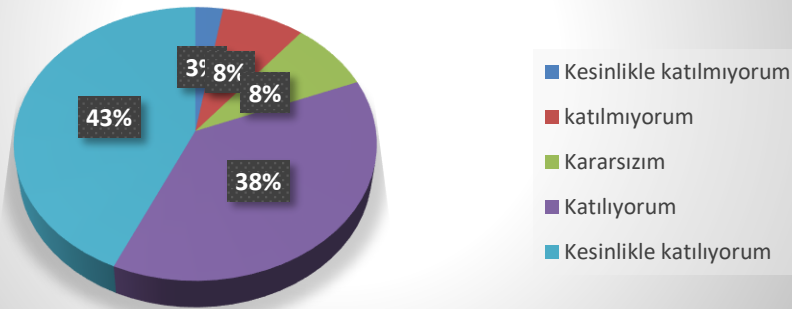
5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



Şekil B5: Öğretmenlere Göre Okula Yeni Gelen Öğrencilere Okulun Yeterli Desteği Sağlama Düzeyi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %84’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

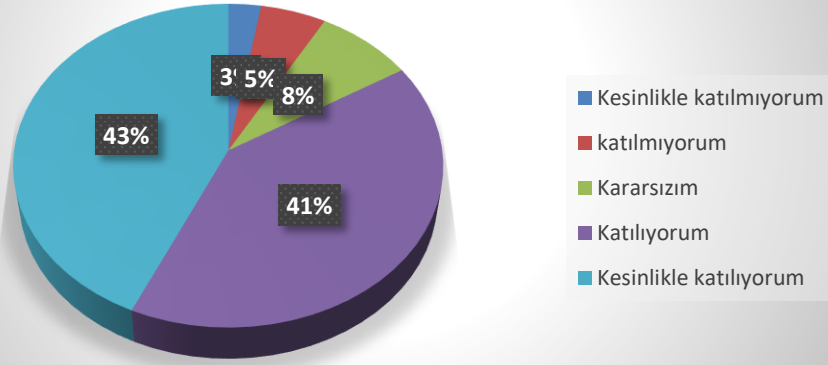
6-Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.



Şekil B6: Öğretmenlere Göre Okulun Öğretmenlerin Mesleği Yeterliliğini Geliştirmek İçin Yeterli Fırsatları Sağlama Düzeyi

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %81’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

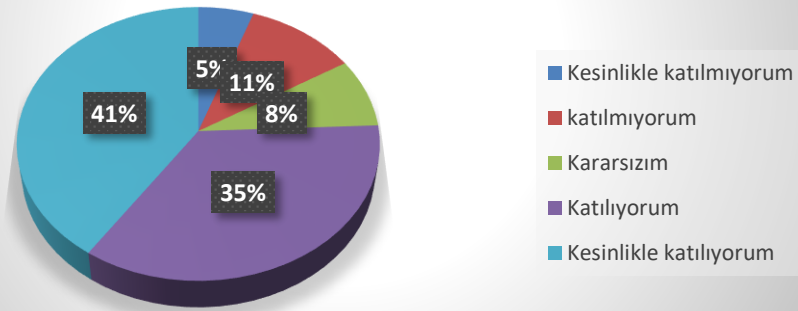
7-Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



Şekil B7: Öğretmenlere Göre Okul Yönetiminin Öğretmenleri Etkin Bir Şekilde Yönlendirme Düzeyi

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir..” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenlerimizin %84’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

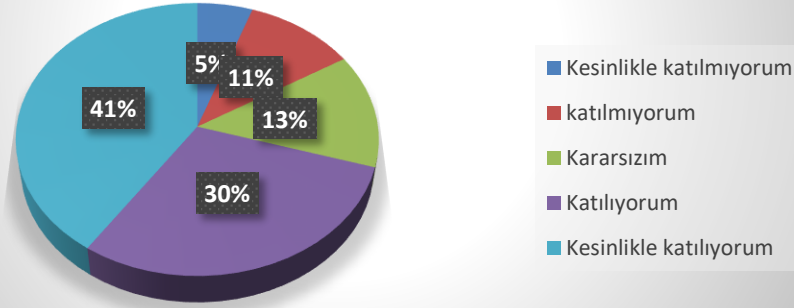
8-Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



Şekil B8: Öğretmenlere Göre Okulun Öğrencilerin İlgisini Uyandıracak Bir Öğrenme Ortamı Oluşturma Düzeyi

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenlerimizin %76’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

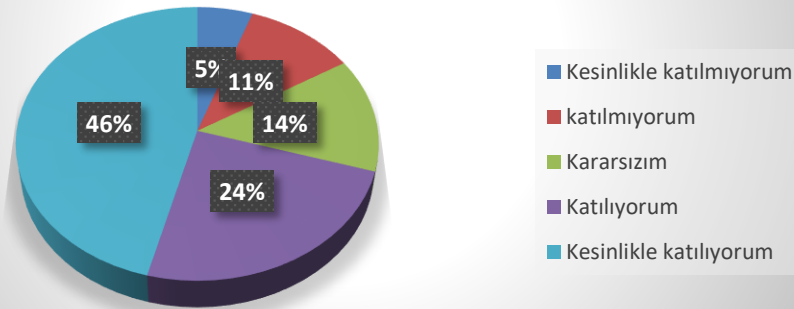
**9-Etkili bir öğretmen olmak için
ihtiyaç duyduğum kaynaklara
erişimim var.**



Şekil B9: Öğretmenlerin İhtiyaç Duyduğu Kaynaklara Erişim Düzeyi

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenlerimizin %71’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

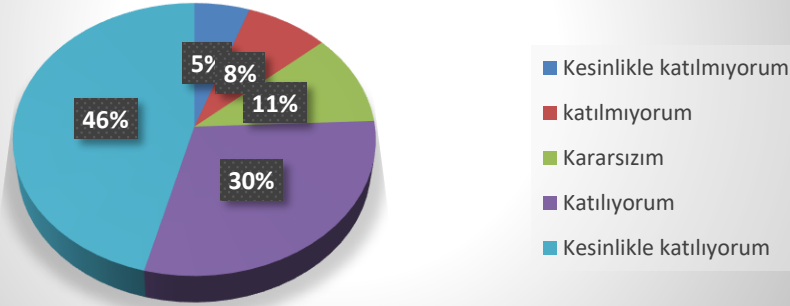
**10-Bana sunulan kaynakları
kullanmak için gerekli eğitime
sahibim.**



Şekil B10: Öğretmenlerin Sunulan Kaynakları Kullanmak İçin Gerekli Eğitime Sahip Olma Düzeyi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenlerimizin %76’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

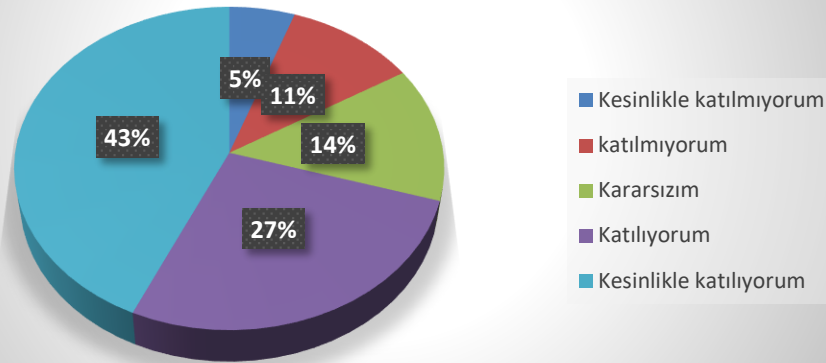
11-Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır..



Şekil B11: Öğretmenlere Göre Okulun farklı İhtiyaçları Olan Öğrencileri Destekleme Düzeyi

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır..” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenlerimizin %76’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

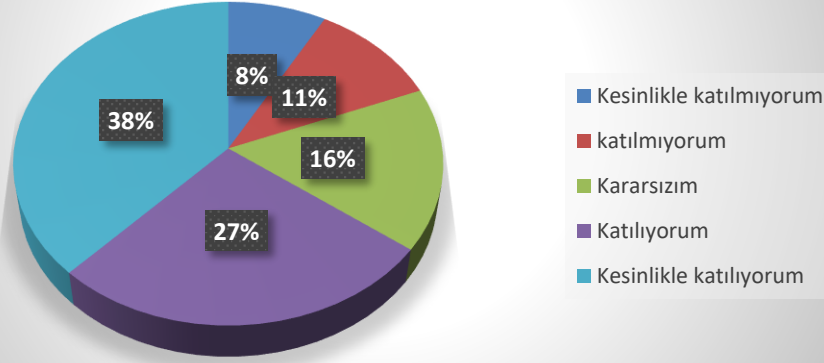
12-Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.



Şekil B12: Öğretmenlere Göre Müfredat Uygulamasını İzleme Düzeyi

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenlerimizin %70’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

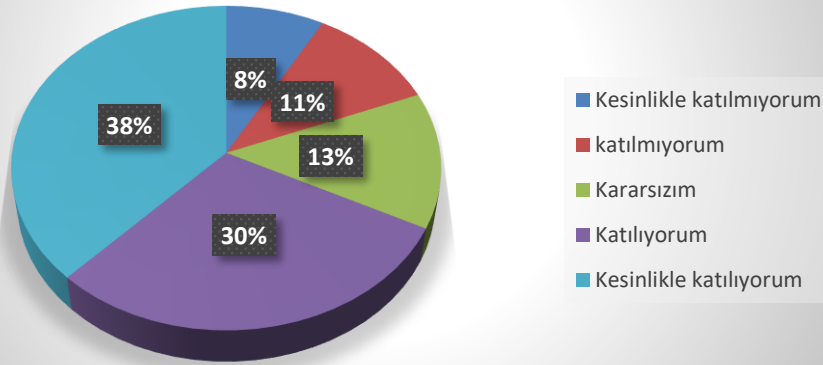
13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



Şekil B13: Öğretmenlere Göre Okulun Velilere Uygun Etkinlikler Düzenleme Düzeyi

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %65’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

14-Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



Şekil B14: Öğretmenlere Göre Öğretmenlerin Diğer Öğretmenlerle İş Birliği Yapma Düzeyi

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %68’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



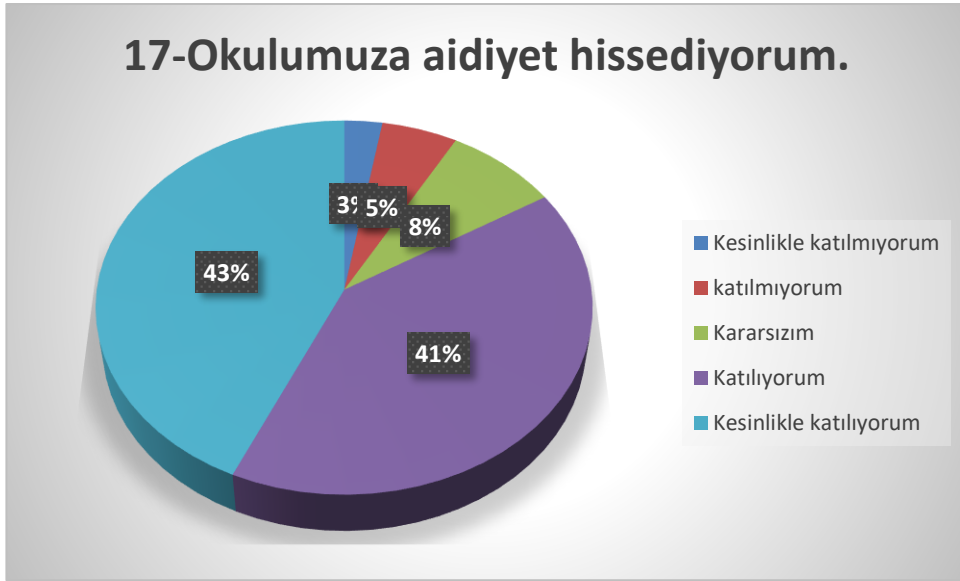
Şekil B15: Öğretmenlere Göre Okulun Personeli Arasında Dostane İlişki Düzeyi

“Okul, personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenlerimizin %89’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil B16: Öğretmenlere Göre Okuldaki Takım Ruhu ve Moral Düzeyi

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenlerimizin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil B17: Öğretmenlerin Okula Aidiyet Hissetme Düzeyi

“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenlerimizin %84’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

703 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 150 kişi seçilmiştir.

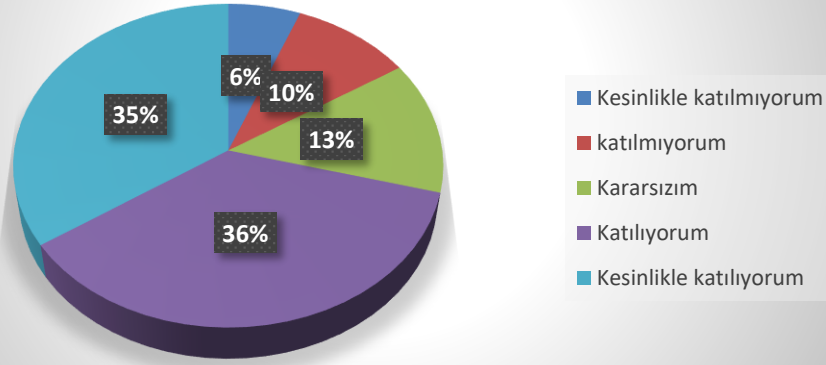
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil C1: Velilerin Okulun Misyonunu ve Vizyonunu Anlama Düzeyi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

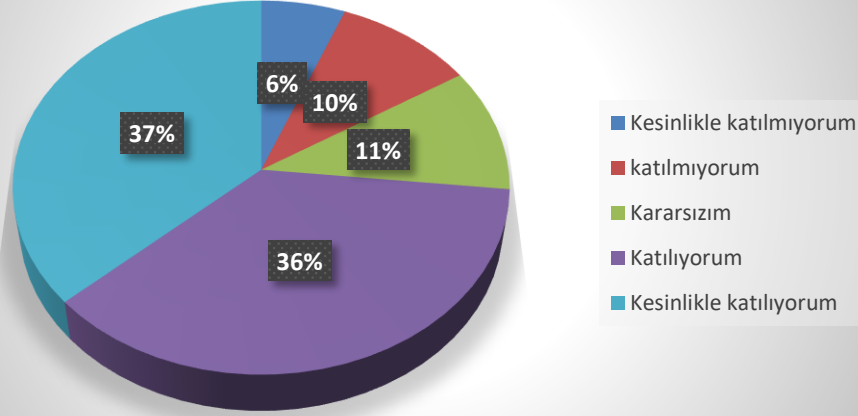
2-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



Şekil C2: Velilere Göre Okulun Eğitim ve Yönetim Kalitesinin Gelişim Düzeyi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor..” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %71’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

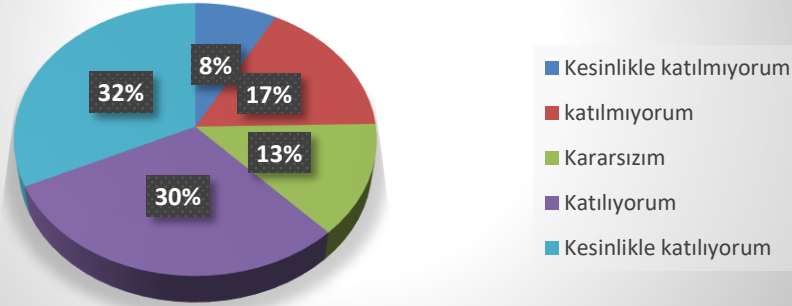
3-Okul temiz ve hijyeniktir.



Şekil C3: Velilere Göre Okulun Temiz ve Hijyen Düzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

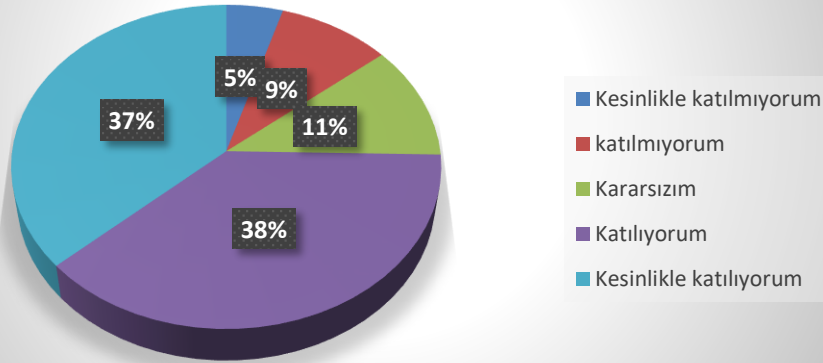
4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



Şekil C4: Velilere Göre Okulun Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Güvenlik Düzeyi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



Şekil C5: Velilere Göre Okulun Yeni Gelen Öğrencilere Uygun Desteği Sağlama Düzeyi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil C6: Velilere Göre Okulun Öğrencilerin Öğrenme İlgisini Güçlendirme Düzeyi

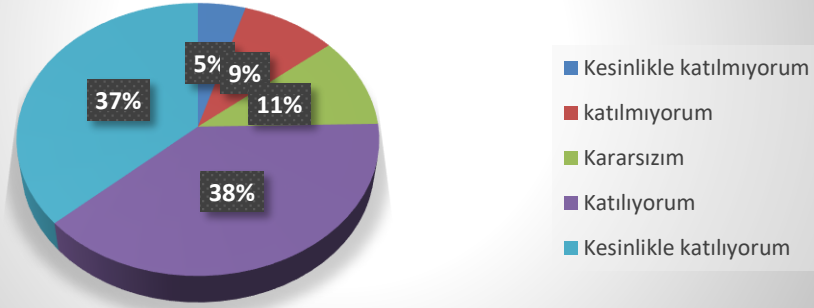
“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil C7: Velilere Göre Okulun Öğrencilerin Ahlaki Gelişimini Teşvik Etme Düzeyi

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

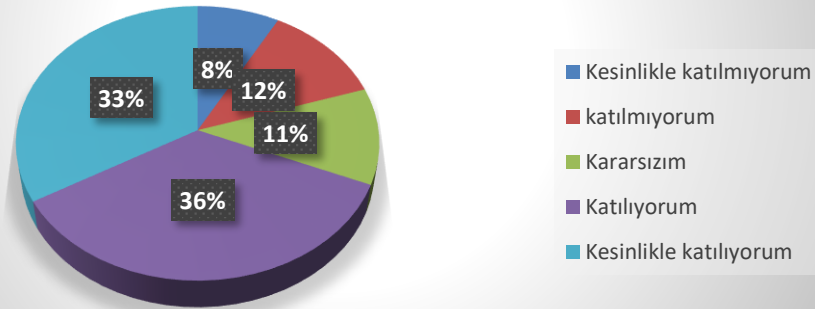
8-Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



Şekil C8: Velilere Göre Okulda Kullanılan Değerlendirme Yöntemlerinin Öğrencilerin Gelişimine Yardımcı Olma Düzeyi

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

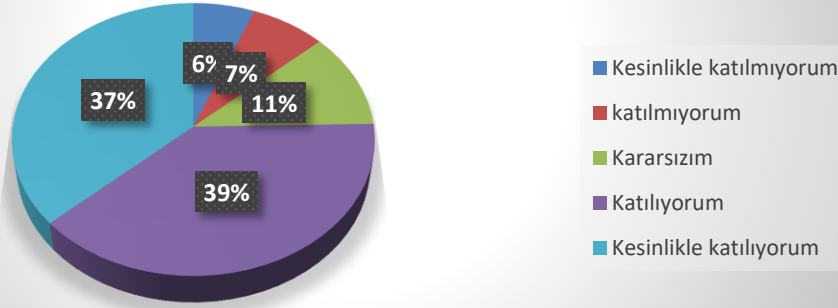
9-Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



Şekil C9: Velilere Göre Okulun Öğrencilerin Gelişimi ve Performansı Hakkında Velileri Bilgilendirme Düzeyi

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %69’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

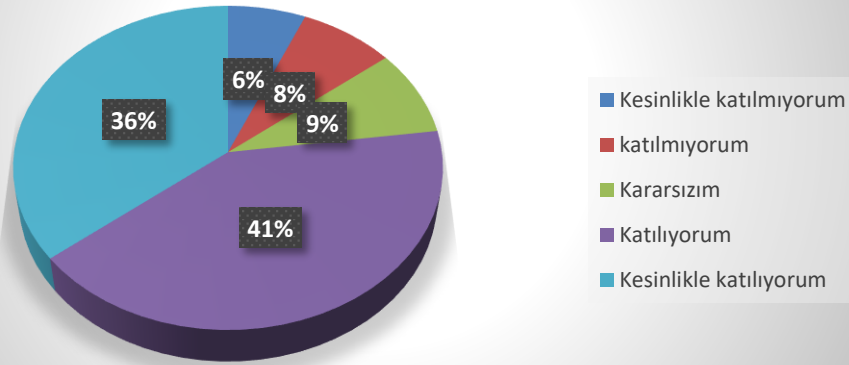
10-Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.



Şekil C10: Velilere Göre Okulun Öğrencilerin Duygusal Rahatsızlık ve Öğrenme Güçlükleri karşısında Yeterli Desteği Verme Düzeyi

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

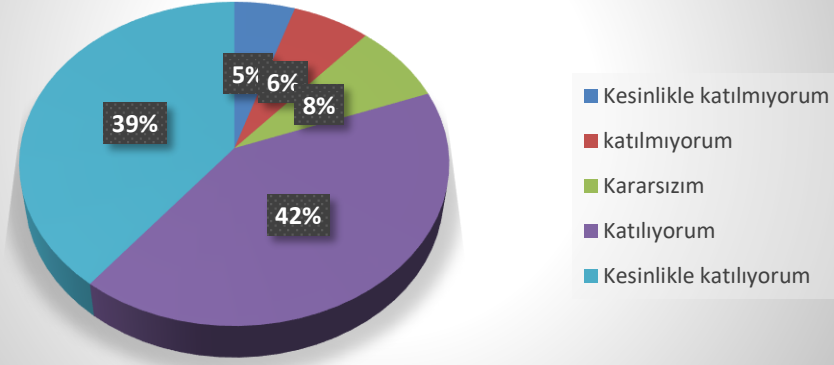
11-Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.



Şekil C11: Velilere Göre Öğretmenlerin Velilerle İletişim Kurma Yöntemi Memnun Olma Düzeyi

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

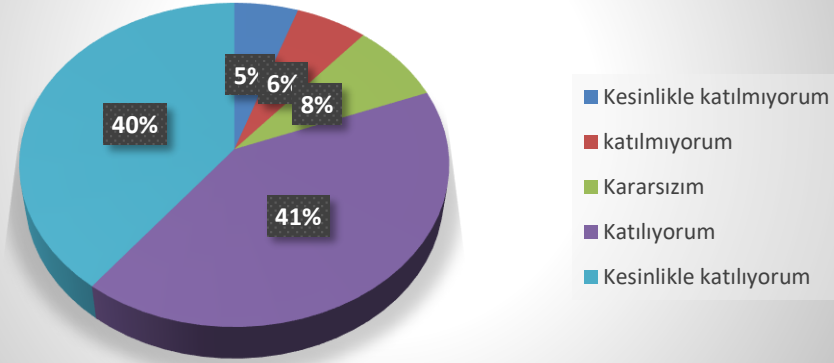
12-Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.



Şekil C12: Velilere Göre Herhangi Bir Problem Durumunda Okul Müdürünün Endişelere Cevap Verme Düzeyi

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

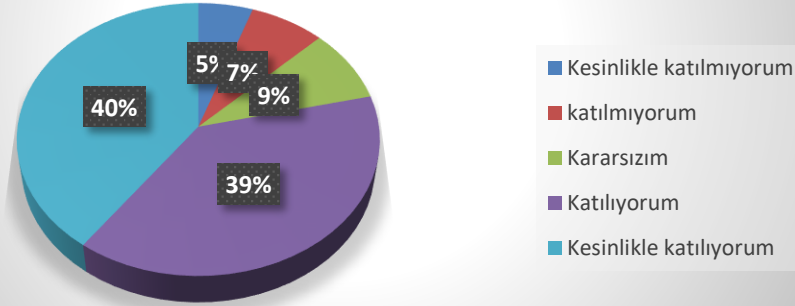
13-Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.



Şekil C13: Velilere Göre Okulda Velilerin İhtiyaçlarına Uygun Eğitim Faaliyetler Düzenleme Düzeyi

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

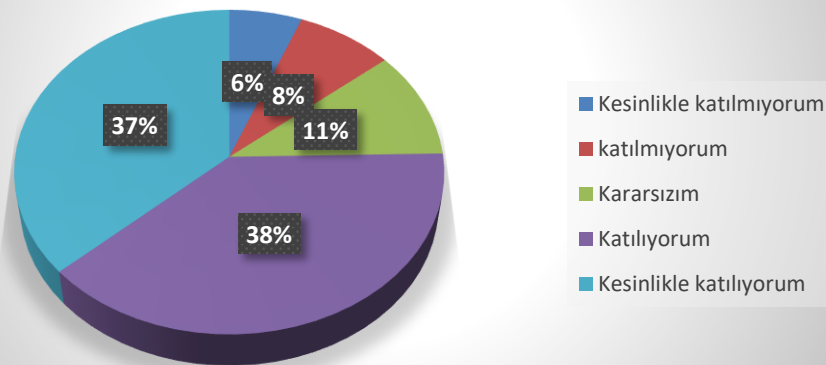
14-Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



Şekil C14: Velilere Göre Okulun Öğrencilerin Gelişimini Desteklemek İçin Velilerle İyi İlişki Kurma Düzeyi

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

15-Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.



Şekil C15: Velilere Göre Okulun Velilerin Katılımını Teşvik Etme Düzeyi

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



Şekil C16: Velilerin Okul Etkinliklerine Katılma Düzeyi

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



Şekil C17: Velilerin Okula Aidiyet Hissetme Düzeyi

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %72’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



Şekil C18: Velilerin Öğrencilerin Ev Ödevlerini Tamamlanmasını Sağlama Düzeyi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



Şekil C19: Velilerin Öğrencilerin Okumasını Teşvik Etme Düzeyi

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



Şekil C20: Velilerin Öğrencilerin Her Gün Okula Gitmesini Sağlama Düzeyi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %86’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



Şekil C21: Velilerin Öğrencilerin Öğrencinin Eğitiminde Aktif Bir Ortak Olduğunu Düşünme Düzeyi

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

2.4. Kuruluş İçi Analiz

2.4.1 İnsan Kaynakları

Fernas Ortaokulunun İnsan kaynakları etkin kullanımı, okulun personel yönetimi sürecini kapsar bu süreç doğru kişilerin doğru pozisyonlarda çalışmasıyla başlar. Personelin yeteneklerine ve deneyimlerine odaklanarak, okulun ihtiyaçlarına uygun kişilerin seçilmesini sağlar. Stratejik planlama ve sürekli geri bildirim mekanizmaları insan kaynakları yönetimin sürekliliğini sağlar bu sayede okul değişen ihtiyaçlara uyum sağlayabilir ve öğretim kalitesini sürekli olarak yükseltebilir.

Tablo 3: Fernas Ortaokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılım

	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul Müdürü	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Müdür yardımcısı	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	0	0	4	1	5	18	10	28	0	0	0	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
İdari Personel	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
TOPLAM	0	0	0	5	1	6	22	10	32	0	0	0	1	0	0

2.4.2 Kurum Kültürü Analizi

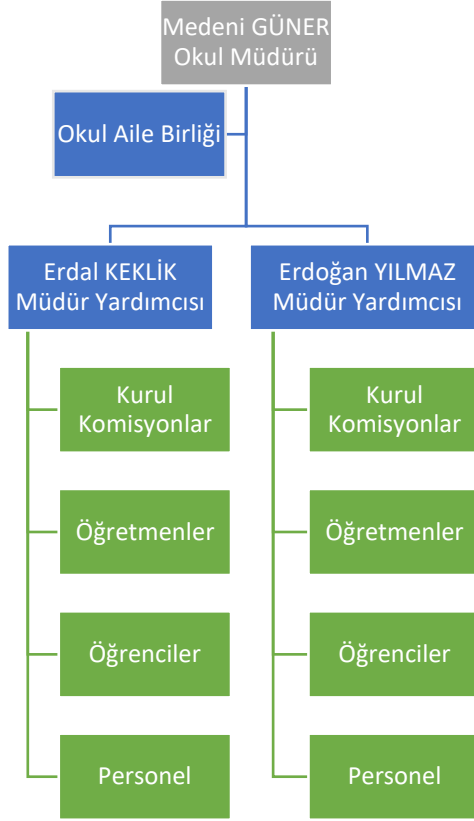
Kültür, bir toplumu diğer toplumlardan farklı kılan, geçmişten beri değişerek devam eden, kendine özgü, sanatı, inançları, örf ve adetleri, anlayış ve davranışları ile onun kimliğini oluşturan yaşayış ve düşünüş tarzıdır.

Kurum kültürü genel anlamıyla herhangi bir kuruma özgü davranışları, inançları ve alışkanlıkları kapsar. Kültür o kurumun üyeleri tarafından paylaşılır, onların davranışlarını düzenler. Çalışanların kurumsal aksiyonlarının kurum kültürüyle örtüşmesi, yönlendirilebilmesi ve normların grup üyeleri tarafından kabul edilmesi halinde yerleşmiş bir kurum kültüründen söz edilebilir.

Okulumuzda başarıya, dayanışmaya, işbirliğine dayalı bir kurum kültürü oluşturulmuştur bundan dolayı okulumuza yeni gelen öğretmen veya öğrenciler kısa zamanda kuruma uyum sağlamaktadır ayrıca okulumuzun başarı düzeyi giderek artmaktadır. Kurum Kültürünün bir parçası olan başarı kültürü sayesinde okulumuzda her geçen yıl bursluluk sınavını kazanan öğrenci sayısı ve Proje okullarına yerleşen öğrenci sayısı artmaktadır.

2.4.3 Teşkilat Yapısı

Şekil 1: Fernas Ortaokulu Teşkilat Şeması



2.4.4 Fiziki Kaynak Analizi

FİZİKİ KAYNAKLAR			
	Kullanım Alanı/Türü	Sayı	Kapasite Durumu Yeterli/Yetersiz
1	Derslikler	22	Yetersiz
2	Spor Salonları	0	Yetersiz
3	Atölye	1	Yeterli
4	Laboratuvar	1	Yetersiz
5	Konferans Salonu	1	Yeterli
6	Pansiyon/Yemekhane	0	İhtiyaç Yok
7	Kütüphane	1	Yeterli
8	Mescit	2	Yetersiz

2.4.5 Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi

Okul hizmetlerinin, yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Yeni geliştirilen sistemlerle beraber resmi yazışmalarda Elektronik Belge Yönetim (EBYS) sistemine geçilecektir.

BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU				
Bilgisayar	Yazıcı/Tarayıcı	Tablet	Etkileşimli Tahta	Çok Fonksiyonlu Yazıcı
8	4	0	22	3
ADSL	Fiber	Mobil İnternet	Uydu	Diğer
Yok	Var	Yok	Yok	

2.5. GZFT (SWOT) Analizi

GZFT (SWOT) Analizi, bir planın geliştirilmesi veya bir sorunun çözümü amacıyla, bir kurumun veya durumun güçlü yanlarını belirleyerek bunları en uygun fırsatlarla eşleştiren, zayıf ve tehdit edici yönleri azaltmayı hedefleyen sistematik bir planlama (stratejik planlama) aracıdır.

Kurumsal strateji ve konumlanma açısından başvurulmuş bir yöntem olan SWOT analizi, ilk başta ifade edildiği gibi, firma, kurum, örgüt vs. gibi bir organizasyonun iç-dış durumunun etrafıca incelenip değerlendirildiği bir analiz uygulamasıdır.

GZFT analizine stratejik planlama ekibi üyeleriyle “Beyin Fırtınası” tekniği kullanılarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun yanında iç ve dış paydaşlara yönelik yapılan anket sonuçlarından da yararlanarak sonuçlar GZFT analizine dâhil edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER	
1	Okulumuzun merkezde olması
2	Kadromuzun genç olması ve tecrübeli öğretmenlerin varlığı
3	Tüm branşlar da yeterli öğretmenin bulunması
4	Yetiştirme kurslarının olması
5	Velilerin öğretmenlerle kolay iletişim kurması
6	Okulda tekli eğitim yapılması
7	Okul çalışanlarının işbirliğine açık olması
8	Ders başlama saatinin geç olması
9	Kameraların olması
10	Okula ulaşımın kolay olması
11	Öğretmenlerin sınıflarda etkileşimli tahtadan yararlanabilmesi
12	Okulda çok amaçlı salonun olması
13	Temizlik, kırtasiye malzemeleri her türlü ihtiyaçların zamanında karşılanması
14	Yönetimin kadrosunun yeniliğe açık olması
15	Kısıtlı olanaklara rağmen sosyal faaliyetlerin çok iyi bir şekilde yürütülmesi
16	Veli toplantılarına katılımın yüksek oranda sağlanıyor olması
17	Okulumuzda hırsızlık olaylarına karşı güvenlik alarm sistemi olması
18	Okulumuzun tam gün eğitim yapması

ZAYIF YÖNLER	
1	Kapalı spor salonunun olmaması
2	Okulumuzun fiziksel kapasitesinin yetersiz olması
3	Öğrenci sayısının çok kalabalık olması ve derslik sayısının yetersiz olması
4	Kantinin fiziksel kapasitesinin yetersiz olması
5	Okula gelişlerde geç kalmayı alışkanlık haline getiren öğrencilerin olması
6	Devamsızlık oranları
7	Öğrenci velilerinin çoğunun bilinçsiz olması
8	Velilerin eğitim sürecine müdahale etmesi
9	Velilerin Okul Aile birliğini maddi olarak desteklememeleri
10	Destek personel sayısının yetersizliği
11	Bazı personellerle iletişimin sağlanamaması
12	Okul güvenliğinin yetersiz oluşu.
...	

FIRSATLAR

1	Bakanlığımızın Türkiye Yüzyılı eğitim belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması
2	Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilme durumunun olması
3	Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilme durumunun olması
4	Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması Çevre bilincindeki artış
5	Okulun etrafının yeni yerleşime açılması
6	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
7	Sağlıklı internet bağlantısının olması
8	Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması
...	

TEHDİTLER

1	Güvenlik önlemlerinin olmaması
2	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar
3	Destek personel yetersizliği
4	Sınav sistemindeki değişiklikler
5	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
6	Velilerden yeteri desteğin alınamaması
7	Parçalanmış, problemli ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
8	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
9	İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
10	Öğrencilerin çoğunun evlerinde internet ve bilgisayar olmaması
11	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
12	İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
13	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar ve velilerin mevzuata dayanarak öğretmeni tehdit etmesi
14	Öğrencilerin iletişim araçlarını amacına uygun kullanmamaları
15	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve Tehditler güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
16	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
17	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
18	Öğrenci devamsızlığı

2.6. Tespitler ve İhtiyaçlar

Tespitler ve ihtiyaçlar analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçlara göre planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmiş ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Akademik Başarı	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Okul Terkleri	Donanım
Hayatboyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders Araç ve Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
...	Rehberlik	Taşıma ve Servis
	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	

Bölüm 3

GELECEĞE YÖNELİM

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Milli ve manevi değerlere sahip, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere açık, çağdaş dünyaya uyum sağlayabilen, metotlu çalışan, sürekli olarak gelişen ve yenileşen, bir sonraki öğretim kurumuna hazırlanan, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, etkili ve nitelikli, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektedir

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **Etik değerlere bağlılık**: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık**: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) **Akademik özgürlüğe öncelik verme**: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) **Liyakat**: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 5) **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık**: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 6) **Saydamlık**: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezlilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 7) **Kaliteyi içselleştirme**: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 8) **Katılımcılık**: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- 9) **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı**: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

Bölüm 4

Amaç, Hedef ve Göstergeler

4.1. Stratejik Amaç 1

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM							
AMAÇ 1:	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
HEDEF 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci sayısı/oranı	Sayı	262	94	80	70	60	50
	Oran	%54	%48	%48	%48	%48	%48
PG 1.1.2 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı/oranı	Sayı	50	45	40	35	30	25
	Oran	%8	%7	%6	%5	%4	%3
PG 1.1.3 Sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	Sayı	5	3	2	1	0	0
	Oran	%0,7	%0,4	%0,3	%0,1	%0	%0
PG 1.1.4 Okulu terk eden öğrenci sayısı ve oranı	Sayı	5	3	2	1	0	0
	Oran	%0,7	%0,4	%0,3	%0,1	%0	%0
PG 1.1.5 Devamsızlıktan Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		5	3	2	1	0	0
PG 1.1.6 Başarısızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		1	0	0	0	0	0
STRATEJİLER	S1-Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2- Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3-DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4-DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5- Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S6- Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. S7-Veli ziyaretleri yapılacaktır. S8- Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır						
HEDEF SORUMLUSU	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Öğretmenler						

4.2. Stratejik Amaç 2

KURUMSAL KAPASİTE						
AMAÇ 2	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.					
HEDEF 1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.					
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	15	12	10	8	7	6
PG 2.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	450	500	550	650	700	750
PG 2.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	420	480	530	620	680	750
PG 2.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	350	400	450	500	570	700
PG 2.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	480	520	580	600	670	750
PG 2.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	320	350	400	450	500	600
PG 2.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	1	2	3	3	3	3
STRATEJİLER	S1-Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2-Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3-Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4-Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5-Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6-Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.					
HEDEF SORUMLUSU	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Öğretmenler					

4.3. Stratejik Amaç 3

Eğitim ve Öğretimde Kalite							
AMAÇ 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
HEDEF 1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı/oranı (%)	Sayı	420	500	550	600	650	750
	Oran	%66	%70	%75	%80	%85	%95
PG.3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci sayısı/oranı (%)	Sayı	200	250	300	350	400	500
	Oran	%31	%35	%40	%45	%50	%60
PG.3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı/oranı	Sayı	20	25	30	35	40	45
	Oran	%3	%5	%6	%7	%8	%9
STRATEJİLER	S1 -Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 -Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 -Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 -Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 -Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6 -Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 -Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 -E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.						
HEDEF SORUMLUSU	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Öğretmenler						

Bölüm 5

Mali Kaynaklar

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	150.000TL	210.000TL	240.000TL	250.000TL	270.000TL
Okul Aile Birliği (Kantin Kira Geliri)	42.700TL	55.000TL	60.000TL	65.000TL	70.000TL
Diğer (Atık Kağıt Satış Geliri)	12.000TL	14.000TL	16.000TL	17.000TL	18.000TL
TOPLAM	204.700TL	279.000TL	316.000TL	332.000TL	358.000TL

Okulumuzun Harcama kalemleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Mal Hizmet Alımları	Okulun ihtiyacı olan mal ve hizmet alımları
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Son 3 Yılın Harcama Listesi

YILLAR	2021	2022	2023
HARCAMA KALEMLERİ	GİDER	GİDER	GİDER
Temizlik	40.000TL	55.000TL	80.000TL
Küçük Onarım	15.000TL	20.000TL	31.000TL
Bilgisayar Harcamaları	3.000TL	5.000TL	10.000TL
Büro Makinaları Harcamaları (Kartuş Harcamaları)	3.000TL	5.000TL	8.000tl
Telefon	1.500TL	3.000TL	5.000tl
Sosyal Faaliyetler	2.500TL	4.000TL	6.000tl
Kırtasiye	5.000TL	8.000TL	10.000tl
GENEL	70.000TL	100.000TL	150.000TL

Bölüm 6

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2024-2028 yıllara göre faaliyet raporları (Haziran-Temmuz) hazırlanarak Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi Stratejik planlama ekibine gönderilmek üzere hazır tutulacaktır.

FERNAS ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

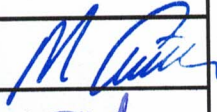
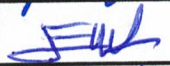
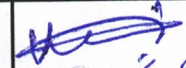
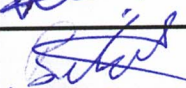
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU İMZA SİRKÜSÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Fernas Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 01.01.2024 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

"Fernas Ortaoku Müdürlüğü'nün 2024-2028 yılları arasını kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum"

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Medeni GÜNER	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Erdal KEKLİK	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Murat YUSUFOĞLU	ÖĞRETMEN	
4	Bilal YELBOĞA	ÖĞRETMEN	
5	Yaşar ÇAKICI	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	